



PROCVIČUJEME SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ: S, Š

NÁKUPNÍ SEZNAM



Poslouchej paní učitelku a rozhodni, jestli si dá předmět Šššššimon do tašššky nebo Ssssofie do sssáčku. Zvedni nad hlavu obrázek Šimona nebo Sofie. Která z věcí se dá jíst a která se jíst nedá?

NÁKUPNÍ SEZNAM

ŠUNKA

SALÁM

ŠPENÁT

ŠATY

SÝR

ŠIŠKA

SLANINA

SMETANA

ŠAMPON

SEGEDÍN

ŠLEHAČKA

ŠTRÚDL

SŮL

SUCHARY

ŠÁL

SALÁT

SKOŘICE

PRACOVNÍ LIST Č. 4

FONETICKO-FONOLOGICKÁ JAZYKOVÁ ROVINA



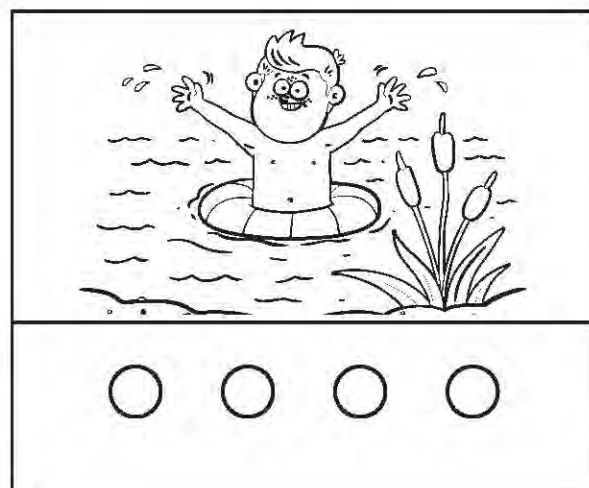
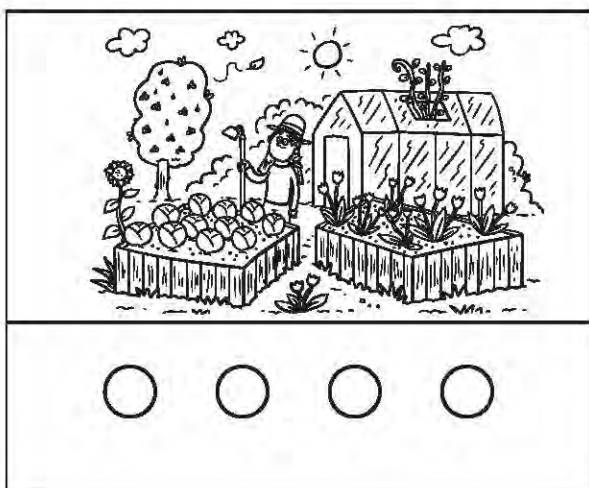
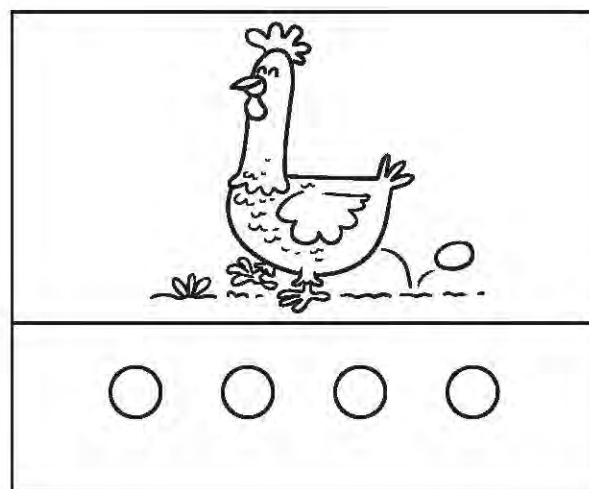
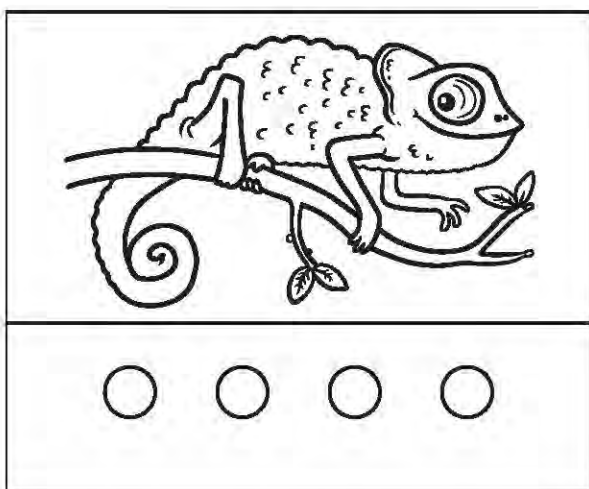
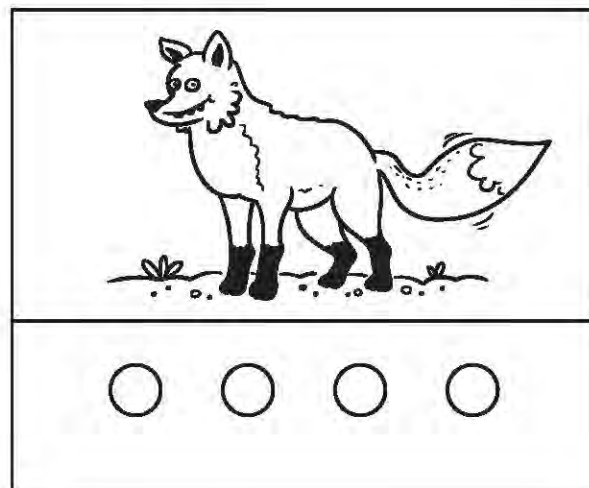
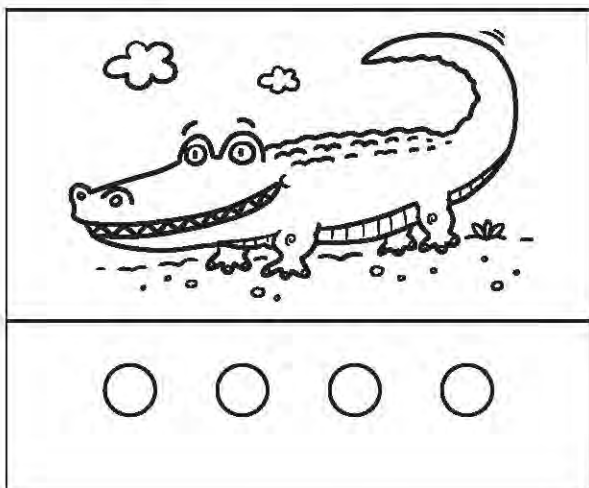
PROCVIČUJEME RYTMIZACI SLOV A POČÍTÁNÍ SLABIK

CO SLYŠÍŠ VE SLOVĚ?



Vytleskej slovo na obrázku, spočítej slabiky a vybarvi tolik puntíků, kolik je ve slově slabik.

„Kolik je ve slově slabik?“





PROCVIČUJEME PŘEDLOŽKY: POD, NAD, NA, MEZI

KDE JSOU ZVÍŘÁTKA?

Vystřihni a nalep kartičku na správné políčko.

PODLOŽKA, NESTŘÍHAT!

Pracovní list č. 3C: Co slyšíš ve slově?

 *Mluvílek a Povídkalca hrají hru se slovy a hádají, hlásku slyší. Zkusíš to s nimi?*

Při sluchovém procvičování hlásek V a F můžeme dětem nejdříve ukázat, že při jejich vyslovování položíme horní zuby na spodní ret. Hlásku V říkáme krátce a nahlas a při vyslovnosti hlásky F musíme přes zuby vyfouknout vzduch a spíše šeptat.

Tip z praxe: Kdybyste chtěli úkol obměnit, můžete s dětmi na papír nakreslit lva a vítr. Případně použijte obrázky lva a větru a nechte děti obrázky vybarvit. U obrázků si s dětmi řekněte a ukažte, že lev vydává zvuk „VÁÁÁ“ a vítr vydává zvuk „FÍÍÍ“. Děti pak mohou tyto obrázky používat k identifikaci správného zvuku ve slovech.

Práce s chybou: Práce s chybou je velmi motivující. Chybu můžete aplikovat tak, že řeknete dětem slovo s oběma hláskami. Např. *Říkáme správně delvín, nebo delfín?*, *Říkáme správně veverka, nebo feferka?* Pro děti to je legrace a zároveň si v souvislosti se sluchovým rozlišováním lépe uvědomí, jak zní která hláska a také které slovo je vysloveno správně a které slovo je vysloveno špatně.

Poznámka: V rámci úlohy procvičujeme sluchové rozlišování znělých a neznělých hlásek. Na začátku úlohy si můžeme obrázky pojmenovat spolu s dítětem, a podpořit tak rozvoj slovní zásoby.

Pracovní list č. 3D: Co slyšíš ve slově?

 *Mluvílek a Povídkalca hrají hru se slovy a hádají, kterou hlásku slyší. Zkusíš to s nimi?*

Při procvičování hlásek S a Z můžeme dětem nejdříve ukázat, že musí při správné vyslovnosti stisknout zuby na sebe a usmát se. Když si děti při vyslovnosti hlásky S položí prst pod spodní ret, neucítí žádné chvění, ale když vysloví hlásku Z, ucítí, že to pod spodním rtem bzučí a brní. To je rozdíl mezi neznělou hláskou S a znělou hláskou Z.

Tip z praxe: Kdybyste chtěli úkol obměnit, můžete s dětmi na papír nakreslit hada a mouchu. Případně použijte obrázky hada a mouchy a nechte děti obrázky vybarvit. U obrázků si s dětmi řekněte a ukažte, že had vydává zvuk „SSS“ a moucha vydává zvuk „ZZZ“. Děti pak mohou tyto obrázky používat k identifikaci správného zvuku ve slovech.

Práce s chybou: Práce s chybou je velmi motivující. Chybu můžete aplikovat tak, že řeknete dětem slovo s oběma hláskami. Např. *Říkáme správně sebra, nebo zebra?*, *Říkáme správně stan, nebo ztan?* Pro děti to je legrace a zároveň si v souvislosti se sluchovým rozlišováním lépe uvědomí, jak zní která hláska a také které slovo je vysloveno správně a které slovo je vysloveno špatně.

Poznámka: V rámci úlohy procvičujeme sluchové rozlišování znělých a neznělých hlásek. Na začátku úlohy si můžeme obrázky pojmenovat spolu s dítětem, a podpořit tak rozvoj slovní zásoby.

Pracovní list č. 3E: Co slyšíš ve slově?

 *Mluvílek a Povídkalca hrají hru se slovy a hádají, kterou hlásku slyší. Zkusíš to s nimi?*

Při procvičování hlásek Š a Ž můžeme dětem nejdříve ukázat, že musí při správné vyslovnosti stisknout zuby na sebe a našpulit rty. Když si děti při vyslovnosti hlásky Š položí dlaně na krk, neucítí žádné chvění, ale když vysloví hlásku Ž, ucítí, že to na krku bzučí a brní. To je rozdíl mezi neznělou hláskou Š a znělou hláskou Ž.

Tip z praxe: Kdybyste chtěli úkol obměnit, můžete s dětmi na papír nakreslit mašinku a včelku. Případně použijte obrázky mašinky a včelky a nechte děti obrázky vybarvit. U obrázků si s dětmi řekněte a ukažte, že mašina vydává zvuk „ŠŠŠ“ a včelka vydává zvuk „ŽŽŽ“. Děti pak mohou tyto obrázky používat k identifikaci správného zvuku ve slovech.

Práce s chybou: Práce s chybou je velmi motivující. Chybu můžete aplikovat tak, že řeknete dětem slovo s oběma hláskami. Např. *Říkáme správně šála, nebo žála?*, *Říkáme správně ješek, nebo ježek?* Pro děti to je legrace a zároveň si v souvislosti se sluchovým rozlišováním lépe uvědomí, jak zní která hláska a také které slovo je vysloveno správně a které slovo je vysloveno špatně.

Poznámka: V rámci úlohy procvičujeme sluchové rozlišování znělých a neznělých hlásek. Na začátku úlohy si můžeme obrázky pojmenovat spolu s dítětem, a podpořit tak rozvoj slovní zásoby.

Pracovní list č. 4: Co slyšíš ve slově?

 *Mluvílek a Povídkalca hrají hru se slovy. Slova vytleskávají a počítají slabiky. Pojď hrát s nimi!*

Při vytukávání nebo vytleskání slabik se může stát, že dítě zvolí jinou formu slova, a proto se počet slabik nebude shodovat s počtem teček. Např. dítě místo slova „pták“ vytleská slovo „ptáček“. V zásadě se nejedná o špatně splněný úkol, jen je potřeba dítěti vysvětlit, že se dané slovo může říct i jinak. Třeba „loď, loďka nebo lodička“. Když si takto slova řeknete, vytukáte nebo vytleskáte na slabiky, děti si lépe uvědomí, že je pak počet slabik (puntíků) jiný. Touto formou posilujeme jazykový cit a sluchové vnímání.

Na co si dát pozor: V pracovním listu jsou úkoly na rytizaci jednoslabičných až čtyřslabičných slov. Můžete se setkat s tím, že některé děti slova špatně vyslovují nebo komolí. Výsledkem pak mohou být také špatně spočítané slabiky. Je to poměrně obvyklý jev především u dětí, které nemají správnou vyslovnost některých hlásek nebo mají nějakou poruchu řeči spojenou s nevyzrálým sluchovým vnímáním. Když dítě opakovaně slovo komolí a nedokáže ho vytleskat správně, opusťte toto slovo a přejděte na další. Přílišným opakováním špatného se chyba pouze posiluje, nikoliv odstraňuje.

Poznámka: Děti, kterým se úloha daří, mohou v rámci procvičování zkusit pracovat samostatně. Úlohou procvičujeme sluchové vnímání počtu slabik ve slově a rytizaci slov. Děti procvičují i slovní zásobu.