

TĚŽKO NA CVIČIŠTI, LEHKO NA BOJIŠTI

Vždycky mě fascinovalo, jak učitelé napříč všemi možnými školami používají stejné „vtipné“ hlášky. Fráze **já se chci taky zasmát, máte tady smrad jako ve vopičárně** nebo **hodinu končím já, ne zvonění**, případně oblíbenou mnemotechnickou pomůcku chemikářů **H₂S smrdí jako pes** asi během školních let slyšeli všichni. Bez funkce **Fň**, bodu **Bž**, **hausnumer** a **Kalkuliho stroje** se už po několik generací neobejde výuka matematiky na základce ani na gymplu. A **pythagorovku** prostě musíte umět, **i kdybych vás vzbudila o půlnoci**.

Když učitelům ruply nervy, nabízeli vám, **ať výklad odučíte za ně**, popřípadě vám rovnou doporučili, ať je **nesíříte a příště radši nemyslíte**. Chovat jste se měli podle toho, že **jste na výběrové škole**. Frází podobného pasivně agresivního ražení potom přibývalo s blížící se „**zkouškou dospělosti**“. To vás několik měsíců dopředu strašili, že **až rozkvetou kaštiny, bude pozdě začít se učit**, a s oblibou připomínali, že **maturitu chcete vy, oni ji už mají**. Když měli rozvernější náladu, dodali ještě, že si na vás v onen den D **koupí první řadu**.

Utkvěly vám v paměti ještě další hlášky učitelů?
Zapište si je do poznámek na konci knížky a hlavně se **nehlaste všichni**.

JÁ MÁM ČASU DOST



A young woman with long brown hair and blue eyes, wearing a light blue top, is smiling and pointing at a DNA model. A young man with short brown hair and blue eyes, wearing a grey polo shirt, is looking at the model with a focused expression. The DNA model is a double helix structure made of white, red, blue, and yellow beads connected by thin rods, mounted on a black vertical stand. The background is a blurred classroom setting with other students.

BIZULE

KALKULIHO STROJ



(b) What type of correlation is shown in the scatter diagram shown?

(c) Draw a line of best fit on the scatter diagram shown.

18. Solve: $5x + 3 < 3x + 9$ for x .



Answer(b) *negative*

NĚKDO ZÁŘÍ, NĚKDO V ZÁŘÍ

