

Aktivity pro individuální procvičování

Aktivita a stručný popis	Strana	Oblast využití				Typ komunikace	
		slovní zásoba	gramatika	obsah	kulturní realie	Ústně	Písemně
Povely Žáci se postaví a následují vaše pokyny k činnostem, aktivita k porozumění poslechu.	40	●	●				
Lidské hodiny Žáci si procvičují časové údaje. Svými pažemi napodobují hodiny a ukazují čas, zatímco stojí v lavicích.	41	●					
Interaktivní předměty Žáci ukazují obrázky slov, která se naučili. Aktivita k porozumění poslechu.	41	●	●	●	●	●	●
Psaní deníku Žáci si vedou deník v cílovém jazyce. Buďte píšící v hodině nebo jako domácí úkol.	42	●	●	●	●		●

Aktivita a stručný popis	Strana	Oblast využití				Typ komunikace	
		slovní zásoba	gramatika	obsah	kulturní realie	Ústně	Písemně
Doplňovačka slovních druhů Žáci dostanou pracovní list s různými slovními druhy a jsou vyzváni, aby dali dohromady humorný příběh. Žák doplní správné slovo a poté jej přenesse do mezery v příběhu.	42	●	●	●	●	●	●
Písně Žáci zpívají různé písně, které podporují určitý obsah, kulturní realie, gramatiku nebo téma ze slovní zásoby.	43	●	●	●	●	●	●
Pracovní listy Žáci doplňují pracovní listy, které vám umožní vyhodnotit jejich porozumění danému tématu.	44	●	●	●	●		●

Povely

Cíl: Žák provádí činnosti na základě povelů za účelem vybavení si slovní zásoby

Materiál: Žádný

Návod na užití a přípravu

Kdykoliv to bude možné, učte slovní zásobu v doprovodu nějakého gesta, pohybu či činnosti. Používejte metodu TPR (Total Physical Response), abyste dostali žáky z lavic, aby se pohybovali na základě toho, co slyší. Aktivita Povely je vhodná zejména pro učení činnostních sloves a podstatných jmen.

Příklady využití metody TPR jsou např.:

- „Run“: požádejte žáky, aby běželi na místě.
- „Ran“: požádejte žáky, aby běželi na místě a ukázali palcem ruky dozadu za rameno a tím naznačili, že se činnost odehrála v minulosti.
- „I am hungry“: žáci si pohladí břicho a udělají hladový obličej.
- „How gross!“: žáci udělají znechucený obličej.
- „Tricycle“: žáci předvádějí jízdu na trojkolce.
- „Couch“: žáci předvádějí, jak leží na pohovce a přepínají programy na imaginární televizi.

Lidské hodiny

Cíl: Žák si procvičuje výrazy pro časové údaje

Materiál: Žádný

Návod na užití a přípravu

Žáci ukazují časové údaje, jako by sami byli hodinami. Požádejte je, aby si stoupli vedle lavice a užili své paže coby hodinové ručičky. Některé z časových údajů mohou být poněkud zavádějící na ukazování (např. 3:20), takže je jednodušší držet se údajů jako je celá, půl, čtvrt a tři čtvrtě.

Interaktivní předměty

Cíl: Užijte obrázky k procvičení slovní zásoby

Materiál: Obrázky předmětů, které chcete žáky naučit

Návod na užití a přípravu

Pořídte si kopii předmětů, které chcete učit. Např. v lekci o oblečení najdete vizuální pomůcky, které vám umožní učit různé typy oblečení. Okopírujte je na čtvrtku. Vystříhnete je nebo řekněte žákům, aby si je nastříhali sami předtím, než aktivitu začnete. Pro každého žáka přichystejte do obálky jeden set. Požádejte žáky, aby vždy zvedli tu věc, kterou pojmenujete. Řekněte dobrovolníkovi, aby také vyvolával věci, které mu mají spolužáci ukázat.

Užití a úpravy

Využití č. 1: Párové procvičování

Materiál: Kartičky s obrázky předmětů

Požádejte žáky, aby pracovali ve dvojici a procvičovali si nová slovíčka. Ujistěte se, že oba ve dvojici mají seznam slovíček, aby do něj mohli nahlédnout, pokud to bude potřeba. Jeden z žáků by měl mít seznam a požádá druhého, aby zvedl příslušnou kartičku s obrázkem. Nebo můžeme aktivitu ztížit tím, že žák zvedne kartičku s obrázkem a požádá partnera, aby mu řekl, jak zní slovíčko v cílovém jazyce. Žáci by se měli střídát.

Využití č. 2: Lepačková hra

Materiál: Kartičky s obrázky slovní zásoby

Žáci si zahrají hru na lepačku za pomoci vystřížených obrázků. Jakmile vyvoláte nějaké slovíčko, ten, kdo zvedne první správný obrázek, dostává bod. Modifikujte hru tak, že žáci budou hrát ve trojicích. Jeden vyvolává, zbylí dva hrají. Může se hrát ve více kolech.

Využití č. 3: Procvičení psaní

Materiál: Kartičky s obrázky slovní zásoby, čistý list papíru

Nechejte žáky vybrat si šest až osm karet a napsat věty nebo otázky, které by tato slova zahrnovala. Nebo požádejte žáky, aby tato slova využili v dialogu, odstavci či povídce. Pokud žáci píšou otázky, mohou je poté využít na mluvní či psané procvičení otázek a odpovědí s partnerem.

Psaní deníku

Cíl: Žák užívá slovní zásobu k tomu, aby vyjádřil své myšlenky písemně

Materiál: Papír či sešit

Návod na užití a přípravu

Výborným způsobem, jak žáci mohou používat nově naučenou slovní zásobu, je psaní deníku. Určete si, jak často jej budete psát, a způsob, jakým jej budete hodnotit. Stejně jako pro češtinu, i pro cizí jazyk platí, že čím více žáci píšou, tím lépe jim to jde. Konstruktivní zpětná vazba a vedení jim může pomoci psaní zlepšit. Psaní deníku nemusí vyústit ve spoustu materiálu na opravování. Vyberte si, které záznamy si budete číst kvůli obsahu a u kterých budete opravovat gramatiku a pravopis.

Doplňovačka

Cíl: Žák si opakuje slovní druhy a určí slovní zásobu, která zapadá do různých kategorií

Materiál: Pracovní list pro doplňovačku

Návod na použití a přípravu

Doplňovačka umožňuje žákům procvičovat slovní druhy zábavným způsobem. Hru můžete zakoupit nebo si vytvořit svou vlastní. Výroba spočívá ve dvou krocích. Za prvé: najděte krátký text, který se vztahuje k vašemu výukovému cíli. Zkuste nastavit hru tak, aby byla poněkud legrační až bizarní. Poté se rozhodněte, které slovní druhy chcete zvýraznit. Poté odstraňte z textu 15 až 20 slov a vytvořte „doplňovačku – aktivitu“ (cloze activity). Nahradte slovo „mezerou“, do které napíšete číslo. Na samostatný list pak napište čísla pořadě a určete, o jaký slovní druh se v tomto případě jedná. Za každé číslo musejí žáci doplnit slovo, které zapadá do indikované kategorie, např. sloveso ve třetí osobě, slovo popisující politika, vysoké číslo, místo atp.

Před samotnou aktivitou nejdříve rozdejte pracovní listy, které žáci vyplní. Poté rozdejte text s mezerami a žáci do něj zanesou svá slova. Poté je nechejte přečíst text a uvidíte, co podivného či legračního vzniklo.

Využití a úpravy

Doplňovačka má různé možnosti rozvinutí a je skvělá pro procvičení různých slovních druhů. Žáci si navzájem čtou své verze a rozhodnou se, která je legračnější. Můžete také pokládat otázky na porozumění. Zadejte žákům, aby vytvořili svou vlastní hru, která bude tematicky navazovat na váš text.

Využití č. 1: Kulturní a obsahové doplňovačky

Materiál: Pracovní list pro hru doplňovačka

Najděte nebo vytvořte hru založenou na kulturním tématu či historické osobě. Využijte známou báseň nebo výňatek z knihy, kterou žáci právě čtou, a strategicky vyjměte slova tak, abyste text ozvláštnili. Poté, co žáci doplní své bizarní verze, diskutujte o tom, co by se muselo změnit, aby byl text pravdivý.

Ukázková témata

- Modelování pořadí podstatného jména a přídavného jména
- Shoda podstatného jména a přídavného jména v rodě a čísle
- Shoda podmětu s přísudkem
- Kulturní témata jako jsou festivaly, umělci, historické osobnosti atd.
- Obsahová slovní zásoba (např. text o přírodopise s tematickou slovní zásobou)

Písničky

Cíl: Žák se učí a opakuje si slovní zásobu a gramatické jevy

Materiál: Písňe v cílovém jazyce

Návod a příprava

Písničky využívejte k učení slovní zásoby a gramatiky, kdykoli to bude možné. Písňe jsou jedněmi z nejmocnějších učebních pomůcek, protože jakmile se je jednou naučíme, většinou je již nezapomeneme. Vzpomeňte si jen na všechny ty texty písní, které jste uložili do svých hlav, a kolik písní si dokážete prozpěvovat, jakmile je uslyšíte hrát v rádiu. Do dobré písničky se vyplatí investovat. Naučte děti text a vytáhněte svou krabici s rekvizitami! Rozdejte sombrera, rumba-koule a další hudební nástroje a podívejte se, jak vaše třída ožije!

Využití č. 1: Aktivity při poslechu písně

Materiál: CD s písničkou, aktivita

Využívejte písňe populárních zpěváků jako zdroj pro poslechové aktivity. Nejprve si najděte text na internetu. Zkontrolujte si, zda je v pořádku pravopis, protože v těchto verzích se často vyskytují chyby. Snažte se vybrat píseň, která obsahuje nějaká slova či gramatické jevy, které vaši žáci znají. Ještě lepší je, když najdete něco, co by mohlo podpořit aktuálně nebo nedávno probíranou látku. Text písně si uložte. Poté přetvořte text na doplňovací aktivitu tak, že vyjmete vybraná slova a nahradíte je prázdným místem, do kterého

budou žáci doplňovat. Podle pokročilosti žáků zvažte, zda doplnit i seznam slov, která mají doplnit v tzv. slovní bance. Poté, co si žáci několikrát píseň poslechnou, projděte s nimi svoje odpovědi. Rozhodněte se, zda chcete dělat následnou aktivitu na základě písničky. Možností je si píseň zazpívat, přeložit některou část či se podívat na určitý gramatický jev.

Pracovní listy

Cíl: Žák si procvičí a zopakuje látku či gramatický jev

Materiál: Pracovní listy

Návod na užití a přípravu

I když to s použitím pracovních listů nechcete přehánět, mají ve výuce své místo. Využívejte je na domácí úkoly a občasné procvičení ve třídě. Pracovní list sestavený za účelem jiným než jen výplně času může být dobrým nástrojem na zjištění, zda žáci pochopili to, co jste učili. Zatímco žáci budou pracovat na jeho vyplnění, chodte po třídě a kontrolujte, zda chápou jev, který pracovní list procvičuje. Nabídněte konstruktivní zpětnou vazbu tam, kde to bude potřeba. Když chodíte po třídě, žáci mají tendenci se více ptát.

